

Организация дистанционного обучения в школе

Н.А. Гречишникова¹, E-mail: sch2-2005@yandex.ru,

МКОУ «Новоусманская СОШ № 2»

***Аннотация.** Получить образовательные услуги можно с помощью информационных технологий и систем телекоммуникации. В условиях карантина широко используется форма дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, технология, форма чебные телекоммуникационные проекты, электронно-образовательные ресурсы.*

Введение

В условиях карантина изменилось форма обучения. Активно использовались современные технические средства. Изменилась форма общения между учителем и учеником. Перед каждым учителем стал выбор: какие инструменты использовать в период дистанционного обучения.

Ученик получает доступ к видео-урокам, методическим материалам, возможно онлайн - общение с учителем.

При организации дистанционного обучения используются те же цели, что и при очном. Форма подачи материала, форма взаимодействия учителя и учащихся будут иными. При этом могут быть использованы следующие формы:

- электронная переписка – для рассылки заданий и отправки выполненных работ;
- телеконференции – позволяют организовывать настоящие дискуссии между учениками, если того требует тема;
- видеоуроки – полноценный урок с объяснением нового материала можно вполне провести по скайпу или просмотреть в записи.

1. Организация онлайн уроков

Для проведения групповых видеуроков можно использовать различные платформы. В браузере Яндекс имеется «Телемост». Чтобы использовать этот сервис не обязательно иметь аккаунт на Яндексе. Доступ к конференции можно получить, используя ссылку.

Для создания ссылки нужна будет учетная запись. «Телемост» активно развивается. В скором времени увидим что-то новое на этом сервисе. Для меня удобный вариант - Zoom.

Самое сложное в проведении таких уроков это составить материал так, чтобы его было удобно использовать в онлайн формате. Такая форма обучения существенно изменяет деятельность учителя. Преподавателю предназначается организовать самостоятельную познавательную деятельность обучаемых, вооружать их методами и способами познания и добывания знаний, развивать умения применять их на практике, использовать новейшие телекоммуникационные средства для всех видов дистанционного общения.

Для учащихся 9 класса проводился обобщающий онлайн урок по теме: «Коммуникационные технологии».

План урока:

I. Организационный момент.

Приветствие. Объяснение хода урока.

II. Постановка проблемной ситуации.

Используя электронное пространство, мы полагаем, что оно безопасно.

III. Контроль и анализ знаний.

- Персональные данные.
- Отчет учащихся по созданию сайтов.

В рамках домашней работы учащиеся выполняли практическую работу по созданию сайтов на различных платформах. В панели инструментов данного программного продукта имеется «Демонстрация экрана». Благодаря этому инструменту можно смотреть работу учащихся. Вовремя онлайн урока все смогли поделиться своими работами.

• Выполнение тестовых заданий в режиме онлайн на сайте <https://master-test.net/>. Мастер-Тест — это бесплатный интернет сервис, который позволяет создавать тесты.

Можно создавать онлайн тесты. И для этого не нужно устанавливать на компьютер дополнительные программы. Педагогу доступно просмотр результатов тестирования. Для детального просмотра результата тестирования, нужно кликнуть по результату в списке - откроется детальная информация о прохождении работы. Не тратим время на проверку контрольных работ. В режиме онлайн урока, оказалось очень удобно. Дети проходят тест, и сразу видны их ошибки. Сразу же проанализировали работу. Можно настроить что одна работа будет доступна разным группам учащихся. Если кто-то не смог вовремя пройти тест по каким-то причинам, его можно будет открыть снова.

Пройти тест можно и без подключения к интернету. Скачайте тест и распечатайте задания детям. К сожалению, есть и недостатки: при организации ссылки к онлайн тесту, эта ссылка может не корректно работать.

Заключение

Используя современные информационные технологии урок получился полноценным, доступным и интересным. При организации дистанционного обучения можно увидеть и отрицательные моменты. Не все имеют одинаковые технические возможности. Есть и та категория учащихся, которые могут работать за компьютером только на уроках информатики в школе и телефоны кнопочные. При организации занятий обучение должно сочетать, как аудиторные, так и дистанционные занятия. Необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого учащегося.

Литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с
2. <https://master-test.net>